

**Автономная некоммерческая образовательная  
организация высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 10/20 от 20 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВО  
(ФТД.1)**

По направлению подготовки  
Направленность подготовки  
Квалификация (степень) выпускника  
(уровень направления подготовки)  
Форма обучения

**38.03.02 Менеджмент  
Менеджмент организации  
бакалавр  
очно-заочная**

Рабочий учебный план по  
направлению подготовки (одобрен  
Ученым советом Протокол № 09/20  
от 15 апреля 2021 г.)

Калининград

Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации ФТД.1 Религия и государство  
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.03.02 Менеджмент  
Направленность: «Менеджмент организации»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

1. Раздел 5. Обновление перечня образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Раздел 6. Обновление оценочных средств для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
3. Раздел 7 Обновление перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».
4. Раздел 8 Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

Разработчик: П.А. Ковалев-Кривонос, канд. техн. наук 18.05.2026 г.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 09/25 от 21 мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Ковалев-Кривонос П.А.

Начальник  
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

18 мая 2026 г.



### **Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Религия и государство» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970

Составитель (автор)

П.А. Ковалев-Кривоносов, канд. техн. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/20 от 20 мая 2021 г.

Регистрационный номер 21ВМ603/58

| <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины  | 4           |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП  | 4           |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 5           |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6           |
| 5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 15          |
| 6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению  | 19          |
| 7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины  | 19          |
| 8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины  | 20          |
| 9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 21          |
| <b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению   | 22          |
| <b>Приложение 2</b>   | 51          |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Религия и государство» способствует формированию общекультурных компетенций порогового уровня УК-5. (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах).

Целью освоения дисциплины «Религия и государство» является формирование системы знаний о принципах и закономерностях менеджмента в современных условиях развития бизнеса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Религия и государство» являются:

- формирование общего понятия о месте религии в культуре;
- осуществление классификации религиозных традиций;
- определение структуры религии;
- сравнительный анализ вероучения, культа, этики и эсхатологии в элементарных, политеистических, дуалистических, супрематеистических, пантеистических, монотеистических и теистических религиях, а также в современных (новых) религиозных движениях.

Дисциплина изучается факультативно.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Наиболее отчетливо уровень подготовки будущего менеджера к профессиональной деятельности проявляется в его отношении к религии и государству, как особом виде знаний для прогноза и контроля над человеческим поведением на рабочем месте, для представления управляющих об отношении работников к труду. Дисциплину «Религия и государство» как научную дисциплину можно охарактеризовать как аккумулированные и по определенным правилам логически упорядоченные знания, представляющие собой систему принципов, методов и технологий управления, разработанных на основе информации, полученной как эмпирическим путем, так и в результате исследований в различных областях науки, предназначенные для решения практических задач менеджмента.

Базой для изучения дисциплины являются знания полученные в средней школе.

Завершение формирования компетенции УК-5 происходит по окончанию изучения дисциплины «Социальная защита инвалидов и лиц с ОВЗ».

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-5

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции | Курсы |   |   |   |   |
|-------|--|-------|---|---|---|---|
|       |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1     | История  | +     |   |   |   |   |
| 2     | Философия  | +     |   |   |   |   |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
| 3 | Политология  | + |   |  |   |   |
| 4 | Социология   | + |   |  |   |   |
| 5 | Управленческая психология  |   | + |  |   |   |
| 6 | Религия и государство  | + |   |  |   |   |
| 7 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика) |   |   |  | + |   |
| 8 | Производственная практика (научно-исследовательская работа)                    |   |   |  |   | + |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: государство, религия, современный менеджмент, методология, современная экономика.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Религия и государство» являются формирование управленческого видения окружающей действительности посредством формирования общего понятия о месте религии в культуре, сравнительного анализа вероучения, культа, этики и эсхатологии в элементарных, политеистических, дуалистических, супрематеистических, пантеистических, монотеистических и теистических религиях, а также в современных (новых) религиозных движениях на основе формирования универсальной компетенции УК-5.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.6 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>Знать:</b><br/>3.1 - причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе, принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>У.1 - учитывать индивидуально-психологические особенности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач взаимодействия с другими членами коллектива на основе диагностики социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем работы в коллективе.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>В.1 - навыками толерантного поведения в коллективе, навыками взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач.</p> |

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины  | Кол-во часов | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|--------------|------------------------------|
|       |   |              | УК-5                         |
| 1.    | Основания религиозной традиции: основные категории. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций | 10/7,5       | +                            |
| 2.    | Первобытная культура и религиозность. Миф и психическая реальность. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции     | 12/9         | +                            |
| 3     | Древний Восток: индуизм и буддизм. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм  | 8/6          | +                            |
| 4.    | Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе   | 8/6          | +                            |
| 5.    | Ислам. История и современность  | 8/6          | +                            |
| 6     | Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи. История Реформации. Протестантизм в России                                 | 12/9         | +                            |
| 7.    | Атеизм и религиозная жизнь современного общества  | 8/6          | +                            |
| 8     | Зачет   | 6/4,5        | +                            |

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

##### 4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

| Объем дисциплины  | Всего акад./ астр часов |
|---|-------------------------|
| Всего зачетных единиц                                     | 2                       |
| Всего академических/астрономических часов учебных занятий | 72/54                   |
| В том числе:  |                         |
| контактная работа обучающихся с преподавателем            | 18/13,5                 |
| 1. По видам учебных занятий:                              | 16/12                   |
| Теоретические занятия - занятия лекционного типа          | 6/4,5                   |
| Занятия семинарского типа                                 | 10/7,5                  |
| Лабораторные работы                                       | -                       |
| 2. Промежуточной аттестации обучающегося - зачет          | 2/1,5                   |
| Самостоятельная работа обучающихся:                       | 54/40,5                 |
| Подготовка к контрольным работам                          | -                       |
| Выполнение творческих заданий                             | 20/15                   |
| Курсовое проектирование                                   | -                       |
| Подготовка к зачету                                       | 4/3                     |

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

| № п/п        | Раздел дисциплины   | Семестр  | Неделя семестра | Всего          | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр) |               |              |                | Вид контроля                       |
|--------------|---|----------|-----------------|----------------|---|---------------|--------------|----------------|------------------------------------|
|              |   |          |                 |                | Лекции  | Практ. зан.   | Контроль     | СРС            |                                    |
| 1.           | Основания религиозной традиции: основные категории. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций | 1        | 1-3             | <b>10/7,5</b>  | 1   | 2             | -            | 7              | Опрос. Доклад.                     |
| 2.           | Первобытная культура и религиозность. Миф и психическая реальность. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции     | 1        | 4-6             | <b>12/9</b>    | -   | 2             | -            | 10             | Опрос. Доклад.                     |
| 3            | Древний Восток: индуизм и буддизм. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм  | 1        | 7-8             | <b>8/6</b>     | 1   | 1             | -            | 6              | Опрос. Доклад. Глоссарный тренинг. |
| 4.           | Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе   | 1        | 9-11            | <b>8/6</b>     | 1   | 1             | -            | 6              | Опрос. Доклад.                     |
| 5.           | Ислам. История и современность  | 1        | 12-13           | <b>8/6</b>     | 1   | 1             | -            | 6              | Опрос. Доклад.                     |
| 6            | Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи. История Реформации. Протестантизм в России                                 | 1        | 14-16           | <b>12/9</b>    | 1   | 2             | -            | 9              | Опрос. Доклад. Глоссарный тренинг. |
| 7.           | Атеизм и религиозная жизнь современного общества  | 1        | 16-18           | <b>8/6</b>     | 1   | 1             | -            | 6              | Опрос. Доклад.                     |
|              | Всего по видам учебных занятий  | 1        | 18              | <b>66/49,5</b> | 6/4,5   | 10/7,5        | -            | 50/37,5        |                                    |
|              | Промежуточная аттестация.   | 1        | 18              | <b>6/4,5</b>   | -   | -             | 2/1,5        | 4/3            | Зачет                              |
| <b>Всего</b> |   | <b>1</b> | <b>1-18</b>     | <b>72/54</b>   | <b>6/4,5</b>  | <b>10/7,5</b> | <b>2/1,5</b> | <b>54/40,5</b> | <b>Зачет</b>                       |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы   | Содержание   | Кол-во часов | Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала | Оценочное средство | Формируемый результат |
|-------|--|--|--------------|---|--------------------|-----------------------|
| 1     | Основания религиозной традиции: основные категории. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций. | <p>Духовное содержание культурного наследия общества и повседневный опыт жизни каждого человека. Неизбежное участие религиозного и философского мышления при попытке ответа на вопросы о причине и цели существования мира и человека. Место религиозного опыта в западной и русской интеллектуальной традиции и культуре (Платон и Аристотель, Плотин и Ориген, Маймонид и Паскаль, Кант и Гегель, И. Киреевский и А. С. Хомяков, Вл. Соловьев и Ф. Достоевский, И. Ильин и В. Розанов, Г. Флоровский и Вл. Лосский и мн. др.).</p> <p>Личность и религиозный опыт. Общество и религиозная традиция. Понятие религиозного опыта и проблема его определения. Идея сверхъестественного и ее интерпретации. Роль сакрального и профанного в создании и в структуре мифологического сознания. Феномены священного и нуминозного в концепциях происхождения религии. Понятие божества и духовные сущности (ангельские чины).</p> <p>Религиозная этика и понятие бессмертия души. Соотношение магии и религии. Понятие религиозной веры. Ритуал и культовая практика. Место в них доктрины и священных текстов религий.</p> <p>Основные вопросы возможности классификации религиозных традиций. Распространенные типы классификаций. Принципы историко-культурной классификации религиозных традиций. Рассмотрение трудностей единой классификации для религиозного опыта разных типов цивилизаций. Особый статус восточной группы верований.</p> <p>Европейский мир и монотеистические религии. Типология религиозных сообществ (конфессии, церкви, деноминации, отд. религиозные организации и секты). Понятие религиозной традиции и культурного типа цивилизации.</p> | 1            | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации               | устный опрос       | З.1, У.1, В.1         |
| 2     | Первобытная культура и религиозность. Миф и психическая реальность. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции.     | <p>История открытия современностью своей религиозной и культурной колыбели. Современные научные представления о первобытном сознании и обществе. Особенности поведения и психики древнего человека. Архаическая мифология и ранние формы мифо-ритуальных практик: проблема реконструкции. Типы архаического религиозного опыта: фетишизм и тотемизм, анимизм и аниматизм. Мифологическая картина мира. Противопоставление хаоса и космоса. Понятие «космической вины» и смысла жертвоприношений. Архетипы и символы в образах</p>  | -            | СРС   | устный опрос       | З.1, У.1, В.1         |

|   |  |   |   |   |              |               |
|---|--|---|---|---|--------------|---------------|
|   |  | <p>мира. Пространство потустороннего мира и отношение к смерти.</p> <p>Развитие древних социумов и усложнение теистических представлений. Возникновение иерархических отношений поколений богов и появление развитых космогоний. Земледельческие основы шумеро-аккадских и др. религиозных представлений. Египетская мифология и солярная символика. Представления о загробном мире и «книги мертвых». Мифология и религиозная практика мезоамериканских цивилизаций. Религиозно-мифологические системы в цивилизациях древних Востока и Запада.</p> <p>Развитие мифа в античной культуре и трехчастное деление на теогонию, космогонию и антропогенез. Хаос и космос: проблема «первичности». Борьба олимпийских богов с хтоническими существами и титанами с предшествующим поколением и понимание цели космогенеза. Священные игры в честь олимпийских богов. Сакральное измерение героического начала в человеке и достижение «богоподобия» человеческой природы.</p>   |   |   |              |               |
| 3 | <p>Древний Восток: индуизм и буддизм. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм.</p> | <p>Мировоззрение древнеиндийского общества и истоки буддизма. Древнеиндийские памятники письменности. Особенности восприятия времени.</p> <p>Шиваизм, Вишнуизм и традиционный кришнаизм (вайшнавизм). Государственная религия современной Индии Тримурти.</p> <p>Принц Гаутама Шакьямуни (Будда): личность и учение. Понятия сансары и архата; представления о нирване. «Типитака» и другие священные тексты буддизма. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции. Основные события истории распространения буддизма. Тхеравада и Махаяна. Чань- и дзен-буддизм. Ваджраяна и буддийская тантра. Религиозно-философские школы в буддизме.</p> <p>Понятие монотеизма. Общие и отличительные признаки монотеистических религий. Иудаизм и авраамические мировые религии: христианство и ислам.</p> <p>Понятие «Завета». Свободное принятие его условий, что невозможно в магическом религиозном опыте. Ветхозаветная история, ее основные события. Декалог — его философский и этический смысл. Ветхозаветная Пасха, ее значение. Вопросы, связанные с произнесением имени Бога (YHWH) и попыткой его перевода в тексте LXX. Конец эпохи пророчеств и окончание ветхозаветной истории.</p> <p>История возникновения единого текста Св. Писания и его переводы. Религиозный опыт монотеизма и культурная традиция: взаимное притяжение и отталкивание, линейное развернутое понимание времени и его особого значения для человека, философский смысл принципа сотворения мира «из ничего».</p> <p>Вехи истории иудаизма от Первого и Второго храмов до распространение веры. Восстание Маккавеев и падение Иудеи. Богослужение в иудаизме и формирование раввинистической традиции. Тексты традиции: Талмуд: Мишна (Повторение), Галаха (Закон), Аггада (Предание), Гемара (Завершение). Традиционализм и модернизм, консерватизм и либерализм в иудаизме. Хасидизм. Сионизм. Роль иудаизма в современном Израиле.</p> | 1 | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | 3.1, У.1, В.1 |
| 4 | Христианская религия и культура в античном   | <p>Исторические и социальные предпосылки христианства. Религиозный смысл христианской традиции и её культурно-историческое значение. Основатель</p>   | 1 | тематическая лекция / лекция                                      | устный опрос | 3.1, У.1, В.1 |

|   |  |   |   |   |              |               |
|---|--|---|---|---|--------------|---------------|
|   | и средневековом обществе   | христианства и первая община апостолов. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. Св. Писание в христианстве. Учение о творении и христианская антропология. Эволюция христианства от общины к церковной организации. Феномен христианской Церкви. Универсализм христианского мировоззрения. Христианская этика.<br>Первые века христианской церкви; распространение христианства. Миланский эдикт 313 г. и его последствия. Соборное движение и догматические споры в христианстве IV–VIII вв. Православие и его церковные разновидности. Дохалкидонские церкви. Разделение христианских церквей 1054 г. и исторический путь Римско-католической церкви.   |   | информация с элементами визуализации                              |              |               |
| 5 | Ислам. История и современность   | Исторические и религиозные предпосылки возникновения ислама. Личность и деяния Мухаммада. Священная книга ислама Коран и сунна. Основы исламского вероучения. Культурная практика, обряды и праздники в исламе. Мусульманское право; шариат и адат. Основные направления в исламе — суннизм и шиизм. Суфизм. Исламский фактор в современной Европе. Джихад: понятие и его толкования. Проблема связи политического экстремизма, терроризма с религиозными основами.   | 1 | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | 3.1, У.1, В.1 |
| 6 | Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи. История Реформации. Протестантизм в России. | Догматические и политические причины разделения Древней церкви на Западную католическую и Восточную православную в 1054 г. Особенности католического вероучения и богословия (Filioque, учение о чистилище, предопределение и т.п.). Западный схоластический подход к вопросу отношения веры и знания. Историческое развитие христианского Запада с XI в. до наших дней. «Крестовые походы»: благие цели и исторический результат. Причины инквизиции. Идея «Священной римской империи» и причины Реформации.<br>Ордена и миссии РКЦ. Католическое образование и наука. Современное положение РКЦ и внешняя политика Ватикана. Попытки унии католиков и православных после падения Константинополя и современное экуменическое движение, его перспективы.<br>Единство восточных церквей и роль РПЦ в их объединении. Идеология «Москвы – Третьего Рима» и появление патриаршества на Руси в исторической перспективе. Ликвидация патриаршества и введение Петром I Св. Синода. Исторические трагедии и религиозные катастрофы последних веков.<br>Начало движения Реформации. Лютер и его учение. Анабаптизм. Теологические дискуссии и практика Реформации. Кальвинизм. Англиканство. Католическая контрреформация. Влияние Реформации на христианскую Европу Нового времени. История Соединенных Штатов и современная мировая политика мессианской нации. «Протестантская этика и дух капитализма».<br>Исторические связи русской политики с протестантскими странами. Представители протестантских церквей и сообществ на территории современной РФ. | 1 | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | 3.1, У.1, В.1 |
| 7 | Атеизм и религиозная жизнь современного общества   | Атеизм как феномен европейской секулярной культуры нового времени: от культа «Разума» во Франции XVIII в. до богоборчества русской революции XX в. Секуляризация общества во 2-й пол. XIX в. Духовные потрясения XX в. Религиозная жизнь нашей страны в советский период и тотальное преследование любой  | 1 | тематическая лекция / лекция информация с элементами              | устный опрос | 3.1, У.1, В.1 |

|              |  |          |              |  |               |
|--------------|--|----------|--------------|--|---------------|
|              | <p>религиозной активности. Духовный ренессанс 1980–90-х гг. в нашей стране и в мировой сообществе.</p> <p>Активное распространение новых религиозных движений как наследие эпохи атеизма. Особенности обществ русского и американского происхождения. Религиозные новообразования восточного происхождения, их культовая и социальная практика. Коммерческие культы. НРД и российская политическая и культурная жизнь конца XX – начала XIX в.</p> |          | визуализации |  |               |
| <b>Всего</b> |  | <b>6</b> |              |  | 3.1, У.1, В.1 |

#### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

| № п/п | Темы практических занятий.  | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Оценочное средство | Формируемый результат |
|-------|---|--------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1.    | <p>Тема 1. Основания религиозной традиции: основные категории. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция прамонотеизма;</li> <li>2. Богословская схема возникновения религии;</li> <li>3. Феномен религии с точки зрения исторического материализма;</li> <li>4. Социология и религия (Макс Вебер);</li> <li>5. Биологические и психологические концепции религии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм);</li> <li>6. Научная схема возникновения и развития религии.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативный подход.</li> <li>2. Эволюционный подход.</li> <li>3. Географический подход.</li> <li>4. Морфологический подход.</li> <li>5. Генетический подход.</li> <li>6. Исторический подход.</li> <li>7. Хронологический подход.</li> <li>8. Социальный подход.</li> <li>9. Феноменологический подход.</li> <li>10. Статистический подход.</li> <li>11. Государственно-правовой подход.</li> <li>12. Организационный подход.</li> <li>13. Иерархический подход.</li> <li>14. Догматический (вероучительный) подход</li> </ol> | 2            | Круглый стол             | Доклад             | 3.1, У.1, В.1         |
| 2.    | <p>Тема 2. Первобытная культура и религиозность. миф и психическая реальность. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.</li> </ol>  | 2            | Круглый стол             | Доклад             | 3.1, У.1, В.1         |

|    |   |   |                                    |        |               |
|----|---|---|------------------------------------|--------|---------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности первобытных форм религии.</li> <li>3. Языческие верования славян.</li> <li>4. Индуизм.</li> <li>5. Даосизм.</li> <li>6. Конфуцианство.</li> <li>7. Синтоизм.</li> <li>8. Иудаизм.</li> <li>9. Хетська религия.</li> <li>10. Фригийская религия.</li> <li>11. Сирийско-финикийская религия.</li> <li>12. Халдейская религия</li> </ul>   |   |                                    |        |               |
| 3. | <p>Тема 3. Древний Восток: индуизм и буддизм. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Периоды развития иудаизма: Ветхозаветный (II тыс. до н.э. – II век н.э.) и Талмудический или Раввинистический (со II века н.э.).</li> <li>2. Священные тексты иудеев. Закон и заповеди.</li> <li>3. Догматы и обряды иудаизма.</li> <li>4. Основные направления иудаизма.</li> <li>5. Иудейские праздники.</li> <li>6. Иудаизм: происхождение и история.</li> <li>7. Иудаизм: Священное Писание.</li> <li>8. Иудаизм: Талмуд и каббала.</li> <li>9. Иудаизм: культ.</li> </ul> | 1 | Круглый стол<br>Глоссарный тренинг | Доклад | 3.1, У.1, В.1 |
| 4. | <p>Тема 4. Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Христианство: происхождение, краткая история.</li> <li>2. Христианство: Священное Писание и Священное Предание.</li> <li>3. Христианство: основные догматы.</li> <li>4. Христианство: основные конфессии.</li> <li>5. Христианство: понятие о Церкви; иерархия.</li> <li>6. Христианство: культ.</li> <li>7. Христианство: этика и эсхатология.</li> </ul>   | 1 | Круглый стол                       | Доклад | 3.1, У.1, В.1 |
| 5. | <p>Тема 5. Ислам. История и современность</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники мусульманского вероучения. Коран и Сунна.</li> <li>2. Шесть столпов веры (аркан-аль-иман)</li> <li>3. Пять столпов ислама.</li> <li>4. Мораль и право в исламе.</li> <li>5. Главные праздники мусульман.</li> <li>6. Основные направления в исламе.</li> </ul>   | 1 | Круглый стол                       | Доклад | 3.1, У.1, В.1 |
| 6. | Тема 6. Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи. История Реформации.  | 2 | Круглый                            | Доклад | 3.1, У.1, В.1 |

|              |  |           |                               |                                 |               |
|--------------|--|-----------|-------------------------------|---------------------------------|---------------|
|              | Протестантизм в России.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Источники вероучения: Священное Писание и Священное Предание<br>2. Христианская догматика.<br>3. Христианский культ. Таинства<br>4. Христианство в современном мире.<br>5. Христианство в России.<br>6. Современные нетрадиционные религии.<br>7. Деструктивные религиозные объединения.<br>8. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв.<br>9. Нетрадиционные религии: понятие и особенности.<br>10. Деструктивные религиозные объединения<br>11. Религиозный экстремизм. |           | стол<br>Глоссарный<br>тренинг |                                 |               |
| 7.           | Тема 7. Атеизм и религиозная жизнь современного общества<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Религиозное свободомыслие.<br>2. Свобода совести.<br>3. Религиозный плюрализм.<br>4. Религиозная толерантность.<br>5. Свобода совести как конституционное право.<br>Предзачетное тестирование   | 1         | Круглый<br>стол               | Доклад                          | 3.1, У.1, В.1 |
| <b>Всего</b> |  | <b>10</b> |                               | Комплект<br>тестовых<br>заданий | 3.1, У.1, В.1 |

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Оценочное средство | Формируемый результат |
|-------|--|--------------|--------------------|-----------------------|
| 1.    | Тема 1. Основания религиозной традиции: основные категории. Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций<br><b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Концепция прамотеизма;<br>2. Богословская схема возникновения религии;<br>3. Феномен религии с точки зрения исторического материализма;<br>4. Социология и религия (Макс Вебер);<br>5. Биологические и психологические концепции религии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм);<br>6. Научная схема возникновения и развития религии.<br>7. Эволюционный подход.<br>8. Географический подход.<br>9. Морфологический подход. | 10           | Доклад             | 3.1, У.1, В.1         |

|    |  |   |        |               |
|----|--|---|--------|---------------|
|    | 10. Генетический подход.<br>11. Исторический подход.<br>12. Хронологический подход.<br>13. Социальный подход.<br>14. Феноменологический подход.<br>15. Статистический подход.<br>16. Государственно-правовой подход.<br>17. Организационный подход.<br>18. Иерархический подход.<br>19. Догматический (вероучительный) подход  |   |        |               |
| 2. | Тема 2. Первобытная культура и религиозность. миф и психическая реальность. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции<br><b>Вопросы для обсуждения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.</li> <li>2. Особенности первобытных форм религии.</li> <li>3. Языческие верования славян.</li> <li>4. Индуизм.</li> <li>5. Даосизм.</li> <li>6. Конфуцианство.</li> <li>7. Синтоизм.</li> <li>8. Иудаизм.</li> <li>9. Хетська религия.</li> <li>10. Фригийская религия.</li> <li>11. Сирийско-финикийская религия.</li> <li>12. Халдейская религия</li> </ol>                   | 6 | Доклад | 3.1, У.1, В.1 |
| 3. | Тема 3. Древний Восток: индуизм и буддизм. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм.<br><b>Вопросы для обсуждения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периоды развития иудаизма: Ветхозаветный (II тыс. до н.э. – II век н.э.) и Талмудический или Раввинистический (со II века н.э.).</li> <li>2. Священные тексты иудеев. Закон и заповеди.</li> <li>3. Догматы и обряды иудаизма.</li> <li>4. Основные направления иудаизма.</li> <li>5. Иудейские праздники.</li> <li>6. Иудаизм: происхождение и история.</li> <li>7. Иудаизм: Священное Писание.</li> <li>8. Иудаизм: Талмуд и каббала.</li> <li>9. Иудаизм: культ.</li> </ol> | 6 | Доклад | 3.1, У.1, В.1 |
| 4. | Тема 4. Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе<br><b>Вопросы для обсуждения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Христианство: происхождение, краткая история.</li> <li>2. Христианство: Священное Писание и Священное Предание.</li> </ol>   | 6 | Доклад | 3.1, У.1, В.1 |

|              |   |           |        |               |
|--------------|---|-----------|--------|---------------|
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Христианство: основные догматы.</li> <li>4. Христианство: основные конфессии.</li> <li>5. Христианство: понятие о Церкви; иерархия.</li> <li>6. Христианство: культ.</li> <li>7. Христианство: этика и эсхатология.</li> </ol>  |           |        |               |
| 5.           | <p>Тема 5. Ислам. История и современность</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники мусульманского вероучения. Коран и Сунна.</li> <li>2. Шесть столпов веры (аркан-аль-иман)</li> <li>3. Пять столпов ислама.</li> <li>4. Мораль и право в исламе.</li> <li>5. Главные праздники мусульман.</li> <li>6. Основные направления в исламе.</li> </ol>   | 6         | Доклад | 3.1, У.1, В.1 |
| 6.           | <p>Тема 6. Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи. История Реформации. Протестантизм в России.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники вероучения: Священное Писание и Священное Предание</li> <li>2. Христианская догматика.</li> <li>3. Христианский культ. Таинства</li> <li>4. Христианство в современном мире.</li> <li>5. Христианство в России.</li> <li>6. Современные нетрадиционные религии.</li> <li>7. Деструктивные религиозные объединения.</li> <li>8. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв.</li> <li>9. Нетрадиционные религии: понятие и особенности.</li> <li>10. Деструктивные религиозные объединения</li> <li>11. Религиозный экстремизм.</li> </ol> | 9         | Доклад | 3.1, У.1, В.1 |
| 7.           | <p>Тема 7. Атеизм и религиозная жизнь современного общества</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозное свободомыслие.</li> <li>2. Свобода совести.</li> <li>3. Религиозный плюрализм.</li> <li>4. Религиозная толерантность.</li> <li>5. Свобода совести как конституционное право.</li> </ol> <p>Предзачетное тестирование</p>   | 6         | Доклад | 3.1, У.1, В.1 |
| 8            | Подготовка к зачету   | 4         | Тест   | 3.1, У.1, В.1 |
| <b>Всего</b> |   | <b>54</b> |        | 3.1, У.1, В.1 |

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **5.1. Образовательные технологии**

Реализация различных видов учебной работы при изучении обучающимися дисциплины, предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:  
вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации;  
тематическая лекция / лекция-визуализация;  
итоговая лекция / лекция-визуализация.
3. Занятия семинарского типа в виде круглого стола с устной формой изложения докладов и организацией дискуссии по теме семинарского занятия, решения ситуационных задач и кейс-ситуаций.

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНООВО «КИУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, размещенным на официальном сайте института.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте института. Преподаватель для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. Microsoft Office 2007.
3. Kaspersky Endpoint Security.
4. СПС Консультант Плюс.
5. Контент-фильтрация.
6. Система тестирования INDIGO.

### **5.3. Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.neicon.ru](http://arch.neicon.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

#### **5.4. Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. СПС Консультант Плюс.

### **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 14.03.2023 г. № 40 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

### **7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Мухаев, Р.Т. Теория политики: учебник / Р.Т. Мухаев. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 623 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691942> (дата обращения: 06.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00952-6. – Текст: электронный.

2. История религий России: учебное пособие: [16+] / А.Р. Антонян, С.Н. Астапов, О.В. Белослюдова [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2025. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724413> (дата обращения: 06.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4750-0. – Текст: электронный.

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Веремчук, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Веремчук. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615> (дата обращения: 06.05.2026). – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст: электронный.

2. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> (дата обращения: 06.05.2026). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст: электронный.

3. Горелов, А.А. История мировой культуры: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (дата обращения: 06.05.2026). – ISBN 978-5-9765-0005-1. – Текст: электронный.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

### **8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.

<http://www.government.ru/> - Правительство Российской Федерации.

<http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума.

<http://www.gospotrebnadzor.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.

<http://www.ksrf.ru/> - Конституционный суд Российской Федерации.

<http://www.supcourt.ru/> - Верховный Суд Российской Федерации.

<http://www.garant.ru/> - Справочная правовая база «Гарант».

<http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс».

<https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия.

<http://www.rbc.ru> – сайт РБК.

<http://www.wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

<http://www.rubricon.com> - Энциклопедии, словари, справочники-Рубрикон.

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.intuit.ru> - Национальный открытый университет.

<http://www.glossary.ru> - Служба тематических толковых словарей.

<http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

<http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал.

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к информационным ресурсам.

<http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы РФ.

<http://www.duma.ru> – Досье законопроектов.

<http://pravo.msk.rsnnet.ru> - официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.

<http://www.mvd.ru> - сайт МВД РФ.

<http://www.fsb.ru> - сайт ФСБ РФ.

<http://www.dic.academic.ru> - Академик. Словари и энциклопедии.

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

<http://biblioclub.ru> - Базовая коллекция ЭБС «Университетская библиотека online».

<https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

<http://www.hr-portal.ru> - «HR-Portal»: Сообщество HR-Профессионалов.

<http://assessment.ru/Assessment.ru> - Все о том, как оценивают персонал в мире.

## **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекторного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,  
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВО  
(ФТД.1)**

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| По направлению подготовки   | <b>38.03.02 Менеджмент</b>    |
| Направленность подготовки   | <b>Менеджмент организации</b> |
| Квалификация (степень) выпускника<br>(уровень направления подготовки) | <b>бакалавр</b>               |
| Форма обучения  | <b>очно-заочная</b>           |

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Религия и государство».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Религия и государство». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, доклада-презентации и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Религия и государство».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**Объектом оценивания** является владение методами управления качеством на основе знаний и умений для решения стратегических и оперативных управленческих задач.

**Результатами освоения** дисциплины являются:

**Знать:**

– З.1 - причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, специфику общения в коллективе, принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе, принципы взаимодействия в коллективе, обеспечивающие эффективность работы.

**Уметь:**

– У.1 - учитывать индивидуально-психологические особенности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач взаимодействия с другими членами коллектива на основе диагностики социальных, этнических, конфессиональных и культурных проблем работы в коллективе.

**Владеть:**

– В.1 - навыками толерантного поведения в коллективе, навыками взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

| Темы занятий   | Индикатор достижения компетенции |   | Планируемые результаты освоения дисциплины | Наименование оценочного средства |                |                 |                      |
|--|----------------------------------|---|--|----------------------------------|----------------|-----------------|----------------------|
|  | код                              | Содержание индикатора   |  | <i>входной</i>                   | <i>текущий</i> | <i>рубежный</i> | <i>промежуточный</i> |
| Тема 1. Основания религиозной традиции: основные категории.<br>Проблемы единой типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций | УК-5.6                           | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 3.1, У.1, В.1                              | -                                | КС             | -               | 3                    |
| Тема 2. Первобытная культура и религиозность. Миф и психическая реальность.<br>Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции     | УК-5.6                           |   | 3.1, У.1, В.1                              | -                                | КС             | -               | 3                    |
| Тема 3 Древний Восток: индуизм и буддизм.<br>Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет.<br>Современный иудаизм  | УК-5.6                           |   | 3.1, У.1, В.1                              | -                                | КС             | -               | 3                    |
| Тема 4. Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе  | УК-5.6                           |   | 3.1, У.1, В.1                              | -                                | КС             | -               | 3                    |
| Тема 5. Ислам. История и современность   | УК-5.6                           |   | 3.1, У.1, В.1                              | -                                | КС             | -               | 3                    |
| Тема 6. Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи.<br>История Реформации. Протестантизм в России                                 | УК-5.6                           |   | 3.1, У.1, В.1                              | -                                | КС             | -               | 3                    |
| Тема 7. Атеизм и религиозная жизнь современного общества   | УК-5.6                           |   | 3.1, У.1, В.1                              | -                                | КС             | -               | 3                    |

### **6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Религия и государство» предусматривается текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

### **6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации\***

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 14.03.2023 г. № 40 о/д.

### **6.2. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Ниже приведены базы тестовых и/или творческих заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### **6.2.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта**

Опрос теоретического материала может производиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов указанных в данной рабочей программе.

##### **а) вопросы к изучаемым темам**

1. В чём достоинства и недостатки типологии религий, предложенной Гегелем?
2. Противоречат ли друг другу исторический (эволюционный) и логический способы религиозной типологии?
3. Каков религиозный смысл продуцирующего обряда?
4. Как соотносятся магия и наука?
5. Каковы аргументы в пользу теории прамотеизма? Согласны ли Вы с этими аргументами?
6. Определите статус богов по представлениям жителей Месопотамии и Египта.
7. Каково предназначение людей согласно мифам древней Месопотамии?
8. В чём выражается и чем объясняется религиозный пессимизм месопотамской культуры?
9. Сравните отношение к смерти в древней Месопотамии и в древнем Египте.
10. Каковы были религиозные функции фараона в древнем Египте?
11. Как зороастрийцы понимали добро и зло?
12. В чём особенности этики зороастризма?
13. Чем современный парсизм отличается от древнего зороастризма?
14. Охарактеризуйте дуалистическую религиозную позицию.
15. Каковы основные особенности религиозной культуры древнего Крита?
16. В чём состоит смысл перехода от хтонизма к олимпийскому пантеону?
17. Охарактеризуйте древнегреческую религиозность в целом.
18. В чём специфика древнеримской религии?
19. Каковы главные характеристики китайской культуры и религии?

20. Можно ли назвать конфуцианство религией? Почему Вы так считаете?
  21. Каково взаимоотношение даосизма и конфуцианства в религиозной жизни Китая?
  22. Укажите черты и идеи, отличающие брахманизм от религии ведических ариев.
  23. В чём причины и смысл кризиса брахманизма накануне возникновения оппозиционных религиозных течений в Индии?
  24. Охарактеризуйте современный этап индуизма.
  25. В чём Вы видите сходство буддизма с брахманизмом? Чем они различаются?
  26. Назовите основные отличия махаяны от тхеравады.
  27. Противоречит ли учение и практика школы чань (дзэн) содержанию первоначальной проповеди Будды?
  28. Каковы практические выводы из учения мадхьямиков о нирване?
  29. Укажите главные характеристики пантеизма.
  30. В чём принципиальное отличие ветхозаветной религии от современных ей религиозных традиций?
  31. Охарактеризуйте теократический элемент древнееврейского образа жизни.
  32. Что препятствовало иудаизму стать «мировой религией»?
  33. Каково назначение Талмуда?
  34. Определите догматическое и политическое отношение раннего ислама к иудаизму и христианству. Как менялось это отношение?
  35. Чем отличаются ранние суры Корана от поздних?
  36. Перечислите пять «столпов» мусульманской религии.
  37. Каково отношение мусульман к «неверным»?
  38. В чём назначение джихада?
  39. Укажите на пантеистические тенденции в исламе. С какой традицией они связаны?
  40. Как понимается свобода в мусульманстве?
  41. В каком отношении находятся страх и любовь в эмоциональном комплексе теизма?
  42. Чем молитва отличается от магического заклинания?
  43. Какова роль символизма в христианском богословии и богослужении?
  44. Каков статус Бога в теизме по сравнению с классическим монотеизмом?
  45. Каково отношение к Преданию в различных христианских конфессиях?
  46. Что такое апокриф?
  47. В чём состоит специфика христианской этики?
  48. В чём состоит проблема определения секты?
  49. Укажите разницу между рационалистическим и мистическим сектантством.
  50. Что такое тоталитарная секта?
  51. С чем связано появление так называемых «новых религий»?
  52. Каковы различия между «новыми» и «традиционными» религиями?
  53. Возможна ли, на Ваш взгляд, религиозная наука? Почему Вы так считаете?
  54. Как можно соотнести понятия «религия» и «культура»?
  55. Противоречат ли друг другу философия и религия? Объясните свой ответ.
  56. Как Вы представляете себе соотношение религиозной веры и нравственности?
- Особое место в процессе изучения дисциплины «Религия и государство» занимает работа с различными источниками информации: научной и учебно-методической литературой.

### 6.2.2. Глоссарный тренинг

(Приложение 2 настоящей программы)

### 6.2.3. Перечень тем для подготовки докладов к семинарским занятиям

| № п/п | Темы практических занятий.  |
|-------|---|
| 1.    | Тема 1. Основания религиозной традиции: основные категории. Проблемы единой |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>типологии. Общая историко-культурная типология религиозных традиций</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция прамонотеизма;</li> <li>2. Богословская схема возникновения религии;</li> <li>3. Феномен религии с точки зрения исторического материализма;</li> <li>4. Социология и религия (Макс Вебер);</li> <li>5. Биологические и психологические концепции религии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм);</li> <li>6. Научная схема возникновения и развития религии.</li> <li>7. Нормативный подход.</li> <li>8. Эволюционный подход.</li> <li>9. Географический подход.</li> <li>10. Морфологический подход.</li> <li>11. Генетический подход.</li> <li>12. Исторический подход.</li> <li>13. Хронологический подход.</li> <li>14. Социальный подход.</li> <li>15. Феноменологический подход.</li> <li>16. Статистический подход.</li> <li>17. Государственно-правовой подход.</li> <li>18. Организационный подход.</li> <li>19. Иерархический подход.</li> <li>20. Догматический (вероучительный) подход</li> </ol> |
| 2. | <p>Тема 2. Первобытная культура и религиозность. миф и психическая реальность. Политеизм древних цивилизаций и духовный феномен Древней Греции</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии.</li> <li>2. Особенности первобытных форм религии.</li> <li>3. Языческие верования славян.</li> <li>4. Индуизм.</li> <li>5. Даосизм.</li> <li>6. Конфуцианство.</li> <li>7. Синтоизм.</li> <li>8. Иудаизм.</li> <li>9. Хетська религия.</li> <li>10. Фригийская религия.</li> <li>11. Сирийско-финикийская религия.</li> <li>12. Халдейская религия</li> </ol>  |
| 3. | <p>Тема 3. Древний Восток: индуизм и буддизм. Монотеизм Древнего мира и Ветхий Завет. Современный иудаизм.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периоды развития иудаизма: Ветхозаветный (II тыс. до н.э. – II век н.э.) и Талмудический или Раввинистический (со II века н.э.).</li> <li>2. Священные тексты иудеев. Закон и заповеди.</li> <li>3. Догматы и обряды иудаизма.</li> <li>4. Основные направления иудаизма.</li> <li>5. Иудейские праздники.</li> <li>6. Иудаизм: происхождение и история.</li> <li>7. Иудаизм: Священное Писание.</li> <li>8. Иудаизм: Талмуд и каббала.</li> <li>9. Иудаизм: культ.</li> </ol>  |
| 4. | <p>Тема 4. Христианская религия и культура в античном и средневековом обществе</p>   |

|    |   |
|----|---|
|    | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Христианство: происхождение, краткая история.</li> <li>2. Христианство: Священное Писание и Священное Предание.</li> <li>3. Христианство: основные догматы.</li> <li>4. Христианство: основные конфессии.</li> <li>5. Христианство: понятие о Церкви; иерархия.</li> <li>6. Христианство: культ.</li> <li>7. Христианство: этика и эсхатология.</li> </ol>  |
| 5. | <p>Тема 5. Ислам. История и современность</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные источники мусульманского вероучения. Коран и Сунна.</li> <li>2. Шесть столпов веры (аркан-аль-иман)</li> <li>3. Пять столпов ислама.</li> <li>4. Мораль и право в исламе.</li> <li>5. Главные праздники мусульман.</li> <li>6. Основные направления в исламе.</li> </ol>   |
| 6. | <p>Тема 6. Западная и Восточная традиции христианства: разрывы и связи. История Реформации. Протестантизм в России.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники вероучения: Священное Писание и Священное Предание</li> <li>2. Христианская догматика.</li> <li>3. Христианский культ. Таинства</li> <li>4. Христианство в современном мире.</li> <li>5. Христианство в России.</li> <li>6. Современные нетрадиционные религии.</li> <li>7. Деструктивные религиозные объединения.</li> <li>8. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв.</li> <li>9. Нетрадиционные религии: понятие и особенности.</li> <li>10. Деструктивные религиозные объединения</li> <li>11. Религиозный экстремизм.</li> </ol> |
| 7. | <p>Тема 7. Атеизм и религиозная жизнь современного общества</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозное свободомыслие.</li> <li>2. Свобода совести.</li> <li>3. Религиозный плюрализм.</li> <li>4. Религиозная толерантность.</li> <li>5. Свобода совести как конституционное право.</li> </ol>   |

#### 6.2.4 Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Религия и государство»

| Вопрос  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (согласно РПД) |
|---|---|
| 1. Религия как социально-духовная система. Структура религии. Социальные функции религии. | УК-5.6  |

|   |        |
|---|--------|
| 2. Религия и политика: грани взаимодействия.  | УК-5.6 |
| 3. Проблема происхождения религии. Ранние формы религии.  | УК-5.6 |
| 4. Национальные религии и их влияние на возникновение древних государств.   | УК-5.6 |
| 5. История возникновения буддизма. Вероучение и основные течения в буддизме.  | УК-5.6 |
| 6. Причины возникновения христианства. Возникновение христианства и его распространение в I-III вв.                                     | УК-5.6 |
| 7. Формирование религиозного культа в христианстве. Оформление официальной догматической системы.                                       | УК-5.6 |
| 8. Христианство в III-XI вв. Вселенские соборы. Схизма.   | УК-5.6 |
| 9. Особенности организации, вероучения и культа католицизма.  | УК-5.6 |
| 10. История папства. Крестовые походы. Борьба светской и церковной власти в Европе. Установление инквизиции и ее деятельность.          | УК-5.6 |
| 11. Реформация: причины и последствия. Контреформация.  | УК-5.6 |
| 12. Магистерская и радикальная реформация: основные течения особенности их вероучения, культа и организации.                            | УК-5.6 |
| 13. Буржуазные революции в Европе и католицизм.   | УК-5.6 |
| 14. Ватикан в XX столетии. Современные тенденции в католицизме.   | УК-5.6 |
| 15. Предпосылки возникновения ислама. Пророк Мухаммад и его проповедническая деятельность.  | УК-5.6 |
| 16. Особенности вероучения и культовая практика в исламе. Коран как памятник культуры.  | УК-5.6 |
| 17. Ислам при первых халифах. Распространение ислама. Основные течения в исламе.  | УК-5.6 |
| 18. Современный ислам: основные проблемы. Политизация ислама и исламский радикализм.  | УК-5.6 |
| 19. Языческие верования древних славян. Социально-экономические, политические и культурные предпосылки принятия христианства на Руси.   | УК-5.6 |
| 20. Принятие христианства на Руси и его последствия.  | УК-5.6 |
| 21. Русская православная церковь: особенности вероучения и культа   | УК-5.6 |
| 22. Православие в период раннего средневековья XI-XIII вв.  | УК-5.6 |
| 23. Православная церковь в условиях централизации политической власти. XIV-XVI вв. Провозглашение патриаршества.                        | УК-5.6 |
| 24. Церковные реформы середины XVII века. Церковный Раскол и его сущность.  | УК-5.6 |
| 25. Реформы Петра Великого и церковь. Учреждение Синода.  | УК-5.6 |
| 26. Православная церковь в XVIII веке. Секуляризация церковных земель.  | УК-5.6 |
| 27. Православие в XIX – начале XX вв.   | УК-5.6 |
| 28. Православие и революции в России. Взаимоотношения РПЦ и государства в советский период.   | УК-5.6 |
| 29. Ислам в Российской империи, СССР и Российской Федерации.  | УК-5.6 |
| 30. Религиозная ситуация в современной России. Возрождение мировых религий: плюсы и минусы.   | УК-5.6 |
| 31. Политико-правовые основы государственной вероисповедной политики в России   | УК-5.6 |
| 32. Этнонациональные конфликты: особенности и пути урегулирования. Роль религиозных организаций в урегулировании этнических конфликтов. | УК-5.6 |

|   |        |
|---|--------|
| 33. Религия как фактор международной политике | УК-5.6 |
| 34. Межкультурный диалог в современном мире.  | УК-5.6 |

## ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ

### 1. Религия – это

- A) форма сознания, предполагающая веру в возможность связи со сверхъестественными силами
- B) социальный институт
- C) философская концепция
- D) комплекс ритуальных действий, направленных на достижение определенных целей

### 2. Религиозное сознание отличается от нерелигиозного

- A) верой в существование и возможность связи со сверхъестественными силами
- B) социальной направленностью
- C) стремлением к справедливости
- D) высокой чувствительностью к несправедливости, существующей в мире

### 3. Сравнительно-исторический анализ религии занимается

- A) изучением различных религиозных форм в исторической ретроспективе
- B) изучением истории с точки зрения религиозного сознания
- C) сравнением различных религиозных форм, анализируя их на материале истории
- D) сравнением исторических эпох

### 4. Предмет социологии религии – это

- A) взаимоотношения религии и общества
- B) догматы религии
- C) церковная иерархия
- D) история религиозных конфликтов

### 5. Предмет психологии религии – это

- A) внутренний мир религиозного человека
- B) поведение человека в храме
- C) взаимоотношения верующих и неверующих
- D) мыслительные способности верующих

### 6. Священные тексты содержат информацию о (об)

- A) основах вероучения той или иной религии
- B) церковной дисциплине
- C) различиях между религиями
- D) их значении для современного религиоведения

### 7. Догмат – это

- A) одно из основных положений вероучения, признаваемое на данный момент истинным для всех верующих
- B) всякое высказывание авторитетного представителя той или иной религии
- C) одна из частей священного текста
- D) название священного текста в Древней Индии

### 8. Культ – это

- A) религиозная деятельность, основанная на почитании объекта поклонения
- B) признак культуры
- C) поклонение кумиру
- D) совокупность эдиктов папы римского

### 9. Вероисповедание – это

- A) принадлежность к какой-либо религии
- B) система взглядов на религию
- C) учение о вере

D) публичная исповедь верующего

**10. Церковь – это**

- A) религиозная организация, имеющая общее вероучение, управляющая жизнью верующих, занимающаяся религиозной деятельностью
- B) архитектурное сооружение, которое посещают представители разных религий
- C) государственное учреждение
- D) политическая организация

**11. Секта – это**

- A) ограниченная группа верующих, жестко требующая признания правоты своего вероучения
- B) понятие в индуизме
- C) богиня красоты в Древнем Египте
- D) малочисленное объединение верующих, скрывающееся от официальных органов того или иного государства

**12. Духовенство – это**

- A) служители религиозного культа
- B) люди, наделенные особыми способностями
- C) сообщество верующих, поклоняющееся духам
- D) название чиновников в Древнем Китае

**13. Мировоззренческая функция религии состоит в**

- A) приведении мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует
- B) формировании у человека мировоззрения, противоположного научному
- C) изучении мировоззрения религиозного человека
- D) сравнении мировоззрений людей, исповедующих разные религии

**14. Регулятивная функция религии состоит в**

- A) подчинении деятельности верующих определенным целевым и ценностным установкам
- B) отправлении религиозного культа
- C) упорядочении церковной иерархии
- D) развитии межконфессиональных отношений

**15. Тотемизм – это**

- A) вера в сверхъестественное родство между человеческой группой и легендарным предком-прародителем
- B) вера в силу амулетов с изображением животных
- C) культ предков в Древнем Китае
- D) способность общаться с животными на их языке

**16. Фетишизм – это**

- A) вера в сверхъестественную силу обожествленного предмета
- B) обязательное ношение на теле различных амулетов в некоторых религиях
- C) обожествление человекоподобных фигур, созданных жрецами
- D) поклонение богине Фетиш

**17. Анимизм – это**

- A) вера в наличие души у любого предмета и явления
- B) поклонение душе как божеству
- C) культ древних кельтов
- D) религиозный ритуал, связанный с взыванием к душам умерших

**18. Магия – это**

- A) действия, основанные на вере в сверхъестественные способности человека общаться с духами
- B) культ неодушевленных предметов
- C) вера в существование душ и духов
- D) способность человека влиять своими действиями на судьбу другого человека

**19. Мифология – это**

- A) совокупность мифов о происхождении мира и деятельности богов
- B) совокупность священных текстов о происхождении человека и животных
- C) совокупность мифов о сотворении мира
- D) совокупность мифов Древнего Египта

**20. Ритуал – это**

- A) культовое действие, соответствующее тем целям, которые преследует верующий
- B) действие, совершаемое только священником и обязательно в храме
- C) праздничная процессия верующих в индуизме
- D) одна из частей Авесты

**21. Политеизм – это**

- A) многобожие
- B) древняя форма верований
- C) современная форма верований
- D) учение о политике в религиоведении

**22. Монотеизм – это**

- A) единобожие
- B) монография о религии
- C) теологическое учение
- D) религия большого количества людей

**23. Жертвоприношение – это**

- A) обряд, имеющий целью благодарение божества и возгласение просьб о прощении и помощи
- B) действие, сопровождаемое убийством животного и молитвой
- C) отказ от собственных интересов ради интересов церкви
- D) материальная жертва во имя религиозной свободы

**24. Молитва – это**

- A) обращение верующего к сверхъестественным силам с просьбами и благодарностями
- B) неременная обязанность каждого верующего, невыполнение которой грозит наказанием
- C) древний обычай просить для себя милости у сверхъестественных сил
- D) потребность общения со сверхъестественными силами

**25. Пантеон – это**

- A) иерархически систематизированная совокупность всех богов в политеистических религиях
- B) философский труд о богах разных религий
- C) вера в наличие множества богов
- D) обряд, распространенный среди язычников

**26. Язычество – это**

- A) религиозные верования, не предполагающие существование единого Бога и включающие в себя разные религиозные практики
- B) изучение языка общения со сверхъестественными силами с целью влиять на события
- C) религия древних славян
- D) философская концепция ранних верований

**27. Зороастризм – это**

- A) религия Древнего Ирана, в основе которой лежит идея зависимости миропорядка от борьбы добра и зла
- B) поклонение огню
- C) поклонение Заратустре
- D) религиозная система, описанная в Авесте, основывающаяся на многочисленных жертвоприношениях

**28. Национальные религии – это**

- A) религии, исповедуемые представителями одной национальности

- В) религии, провозглашающие своего бога представителем определенной национальности
- С) политеистические религии в Древней Индии
- Д) монотеистические религии, исповедуемые в отдельных странах

**29. Индуизм – это**

- А) религиозные верования, сложившиеся на базе древнеиндийской традиции и состоящие из большого количества разных сект
- В) древнеиндийский культ
- С) культ бога Индра
- Д) религия, исповедуемая индусами, живущими за пределами Индии

**30. Карма – это**

- А) мистическая сила в индо-буддийской традиции, определяющая последующее перерождение живого существа
- В) судьба в индуизме
- С) название истины в индуизме
- Д) зависимость человека от своих слабостей, которую, согласно индо-буддийской традиции, можно преодолеть

**31. Нирвана – это**

- А) высшее состояние духа, характеризующееся разрывом в цепи перерождений и угасанием земных желаний и страстей
- В) достижение высшего наслаждения, доступное только избранным людям
- С) медитативная практика
- Д) обряд в индуизме

**32. Джайнизм – это**

- А) религия в Индии, верование которой состоит в том, что душа может вселяться в различные тела
- В) древнеиндийская философия
- С) кастовая система Древней Индии
- Д) поклонение священному животному в Древней Индии, сопровождающееся разнообразными ритуалами

**33. Конфуцианство – это**

- А) философско-этическое учение Китая, основанное Конфуцием и являющееся основой китайского образа жизни
- В) поклонение Конфуцию
- С) религия, провозгласившая Конфуция главным богом
- Д) система верований в Древнем Китае, основанная на поклонении императору

**34. Даосизм – это**

- А) учение о Дао, духовной первооснове мира, в древнекитайской философии, основателем которого считается Лао-Цзы
- В) поклонение богу Дао
- С) комплекс магических действий на Дальнем Востоке
- Д) монотеистическая религия, основанная пророком Дао в Древнем Китае

**35. Дао – это**

- А) главное понятие в книге «Дао де дзин», сущность и первопричина мира, «путь», которым должен идти мир и человек
- В) китайский пророк и философ, современник Лао-цзы, написавший книгу «Дао де дзин»
- С) священная книга джайнизма
- Д) элемент конфуцианской философии

**36. Синтоизм – это**

- А) традиционная национальная религия японцев, сложившаяся на базе родоплеменных культов
- В) элемент даосизма
- С) совокупность обрядов древних японцев, посвященных богине Аматерасу

D) тотемистический культ

**37. Иудаизм – это**

- A) религия, основанная на вере в единого Бога, богоизбранности еврейского народа и ожидании Мессии (Спасителя)
- B) монотеистическая религия Древней Иудеи, основанная пророком Моисеем
- C) религия Древнего Ирана
- D) распространенные по всему миру обычаи и праздники, сформировавшиеся у еврейского народа

**38. Заповеди Ветхого Завета – это**

- A) заповеди, полученные от Бога пророком Моисеем на горе Синай
- B) заповеди, записанные на каменных скрижалях, накануне потопа
- C) заповеди, которые проповедовал пророк Исайя, и которые стали основой жизни древних народов
- D) заповеди, согласно которым все народы должны объединиться и жить по законам Торы

**39. Пророк – это**

- A) человек, возвещающий высшую истину через откровение
- B) представитель конфуцианства
- C) служитель культа в иудаизме
- D) один из 12 апостолов

**40. Грех – это**

- A) намеренное нарушение божественного предписания, оскорбляющее бога
- B) намеренное несоблюдение заповедей какой-либо религии из-за несогласия с ними
- C) совершение ритуальных действий вне храмового здания
- D) переход из православия в католичество

**41. Страшный суд – это**

- A) завершение мировой истории судом над грешниками и праведниками
- B) завершение мировой истории уничтожением человечества и началом новой жизни
- C) суд над людьми в зороастризме, названный Страшным из-за тяжких пыток, которые на нем совершаются
- D) основа сюжета мифа в древнегреческой мифологии, повествующего о царстве мертвых

**42. Мировые религии – это**

- A) термин, применяющийся по отношению к буддизму, христианству и исламу
- B) религии Древнего мира
- C) монотеистические религии
- D) религии, представители которых живут в разных странах по всему миру

**43. Христианство – это**

- A) мировая религия, основанная на вере в Бога-Отца, Творца мира и человека, его сына Иисуса Христа, в Святого Духа, единых в Троице
- B) монотеистическая религия, распространенная в Западной Европе и связанная с почитанием Девы Марии
- C) вера в пророка Иоанна Крестителя, пришедшего спасти мир
- D) мировая религия, в основе которой лежит таинство крещения и соблюдение заповедей Декалога

**44. Библия – это**

- A) священная книга христиан
- B) сборник священных текстов в буддизме
- C) сборник книг Ветхого Завета
- D) сборник священных текстов универсального содержания

**45. Троица – это**

- A) христианский догмат о Боге, едином в трех Лицах
- B) три главных божества в индуизме
- C) Тримурти в брахманизме

D) буддийский догмат, изложенный в текстах Трипитака

**46. Православие – это**

- A) одно из основных направлений в христианстве, представленное несколькими самостоятельными церквями
- B) направление в христианстве, исповедующее веру в особый путь России
- C) направление в христианстве, центр которого находится в Третьем Риме
- D) направление в христианстве, исповедующее веру в искупление грехов постом и молитвой

**47. Таинства – это**

- A) в христианстве видимые ритуальные действия, направленные на снисхождение невидимой божественной благодати
- B) ритуальные действия в различных религиях, осуществляемые втайне от непосвященных
- C) категории философского учения о тайне
- D) описания чудес в священных текстах

**48. Католицизм – это**

- A) одно из основных направлений в христианстве, находящееся под юрисдикцией Рима
- B) философское учение
- C) средневековая религиозная секта
- D) учение о миссионерской деятельности, направленной на распространение христианства по всему миру

**49. Протестантизм – это**

- A) совокупность множества христианских церквей и сект, отличающихся вероучением от основных христианских церквей
- B) учение Мартина Лютера
- C) протест верующих против деятельности отдельных церквей, выражающийся публично
- D) протест одной религиозной формы против деятельности другой

**50. Ислам – это**

- A) мировая религия, в основе вероучения которой лежит вера в единого бога Аллаха и полная покорность ему
- B) один из обычаев, сформировавшийся в древности на Аравийском полуострове
- C) разновидность древнеперсидской религии
- D) религия, распространенная преимущественно в Турции

**51. Коран – это**

- A) священная книга мусульман
- B) описание подвигов пророка Мухаммеда
- C) свод догматов ислама
- D) город, в котором жил пророк Мухаммед до возникновения ислама

**52. Буддизм – это**

- A) мировая религия, ее вероучение, созданное Буддой, в том, что жизнь есть зло и страдание и надо преодолеть привязанность к миру
- B) поклонение Будде
- C) разновидность ислама
- D) комплекс медитативных практик, предназначенный для достижения нирваны

**53. Хинаяна и махаяна – это**

- A) две системы буддийской философии
- B) элементы христианского культа
- C) названия культовой утвари
- D) священные тексты мусульман

**54. Нетрадиционные религии – это**

- A) собирательное понятие, созданное для обозначения новых религиозных движений и культов
- B) религии, нарушающие традиции древних народов

С) религии, не имеющие традиции, исповедующие свободомыслие во всем

Д) религиозные верования примитивных народов

**55. Межконфессиональный диалог – это**

А) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий

В) создание единого вероучения

С) регулярные встречи религиозных лидеров

Д) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины

**56. Свобода совести – это**

А) принцип, декларирующий свободу исповедовать любую религию или не исповедовать никакой

В) свобода говорить о своей религии

С) свободомыслие, не скованное религиозными и нравственными принципами

Д) необходимое свойство характера верующего

**57. Религия и государство – это**

А) научная дисциплина, изучающая феномен религиозного сознания в его исторических и инвариантных проявлениях

В) философское направление во второй половине XX века

С) концепция согласно которой только при помощи религии возможно познание мира

Д) ведическая концепция происхождения религии

**58. Религиозная вера – это**

А) вера в существование сверхъестественных сил, постоянно действующих на историю мира и человека

В) эмоциональное состояние побуждающее человека ходить в церковь

С) вера в существование религии

Д) особенность психики человека воспринимать религиозные догматы

**59. Канон – это**

А) правило догматического характера, касающееся вероучения, культа, устройства церкви, религиозной жизни

В) символ веры мусульман

С) свод религиозных правил, которыми руководствуются исключительно священнослужители

Д) одна из книг Библии

**60. Конфессия – это**

А) религиозная общность последователей одного из направлений в христианстве

В) представители духовенства какой-либо религии

С) совокупность всех религиозных направлений в современном мире

Д) принадлежность индивида к определенной религиозной общине

**61. Культуртранслирующая функция религии – это**

А) осуществление в рамках традиции передачи накопленного культурного наследия от поколения к поколению

В) осуществление связи между культурами всех времен и народов с помощью религиозных обрядов

С) воспроизводство культурных ценностей внутри религиозной организации

Д) трансляция сведений о культуре посредством религиозных средств массовой информации

**62. Религиозная культура – это**

А) совокупность способов бытия человека, которые реализуются в религиозной деятельности и представлены в ее продуктах

В) совокупность произведений искусства на религиозную тему культура, сформировавшаяся в каких-либо религиозных центрах

С) культура, включающая в себя все достижения человеческого разума

**63. Шариат – это**

- A) единая система законов, регулирующая всю личную и общественную жизнь последователей ислама
- B) священная книга мусульман
- C) древнеиндийская богиня любви и плодородия
- D) четвертая книга Авесты, повествующая о последней битве между Ормуздом и Ариманом

**64. Экуменическое движение – это**

- A) движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
- B) движение за объединение всех существующих религиозных организаций мира
- C) движение против экстремистских религиозных организаций
- D) движение за создание единой религии

**65. Секуляризация – это**

- A) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви
- B) отделение церкви от государства в Англии
- C) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие «секуляризм»
- D) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе

**66. Атеизм – это**

- A) мировоззрение, отрицающее существование сверхъестественных сил и ставящее целью доказать это
- B) философская концепция современного агностицизма
- C) направление в философии, считающее, что в природе отсутствует духовное начало
- D) одна из ранних форм религиозного сознания

**67. Нецерковная религиозность – это**

- A) мировоззрение верующего в существование сверхъестественных сил, но не причисляющего себя к какой-либо из церквей
- B) современная концепция отрицающая необходимость существования церковных организаций
- C) мировоззрение индивида, считающего, что его религиозность не нуждается отправления культа
- D) религиозное мировоззрение возникшее до появления церковных организаций

**68. Государственная религия – это**

- A) религия, господствующее положение которой в той или иной стране закреплено законодательными актами
- B) религия избираемая населением какого-либо государства в качестве истинной
- C) религия, послужившая основой для формирования древних государств
- D) религиозное направление к которому принадлежит правительство какого-либо государства

**69. Ветхий Завет – это**

- A) часть Библии, рассматриваемая как Священное Писание иудаизмом и христианством
- B) древние священные тексты, предшествовавшие появлению Библии
- C) Пятикнижие Моисеево
- D) священная книга иудеев найденная в городе Библос

**70. Новый Завет – это**

- A) часть Библии, почитаемая как Священное Писание христианами
- B) одна из редакций Ветхого Завета
- C) современный светский перевод Ветхого Завета
- D) комментарии к Библии, произведенные средневековыми богословами

**71. Веды – это**

- A) древнейшие памятники индийской религиозной литературы
- B) ранняя редакция канона Трипитаки
- C) легендарные древнеиндийские рукописи религиозного содержания не дошедшие до наших дней
- D) служители культа в древней Индии

**72. Брахманизм – это**

- A) религия в Индии, ее вероучение основано на Ведах и их комментариях, а основная добродетель - подчинение брахманам
- B) закрытая секта в Индии
- C) поклонение богу Брахме в Древнем Китае
- D) древнейшая религиозная традиция в Индии, исповедующая всеобщее равенство

**73. Миф – это**

- A) анонимное повествование, в котором объясняется происхождение мира и человека
- B) устное предание о вымышленных исторических событиях
- C) источник коллективного творчества древних народов
- D) анонимное повествование, сообщающее о некоем реальном историческом событии

**74. Откровение – это**

- A) знание, даруемое Богом, недоступное рациональному познанию, постигаемое религиозной верой и несущее истину и наставление
- B) эмоционально окрашенное видение грядущих событий
- C) постижение высших божественных истин путем научного эксперимента
- D) известие божественного происхождения, доступное избранным

**75. Пророк – это**

- A) человек, возвещающий высшую истину через откровение
- B) человек, наделенный уникальными способностями общения со сверхъестественными силами
- C) человек, способный создавать новое вероучение
- D) предсказатель будущих событий в древности

**76. Благодать – это**

- A) особая божественная сила, ниспосылаемая человеку Богом для преодоления присущей ему греховности и достижения спасения
- B) пребывание в состоянии абсолютного покоя
- C) дарованная человеку способность испытывать удовлетворение своих религиозных чувств
- D) достижение высшей степени божественного просветления на земле

**77. Символ веры – это**

- A) краткий свод основных догматов составляющих основу какой-либо религии
- B) священная книга буддистов, повествующая о тайнах веры
- C) скрытый от непосвященных божественный смысл религиозного вероучения
- D) священный знак представителей каждого религиозного направления

**78. Евангелие – это**

- A) раннехристианские тексты, в которых содержится жизнеописание Иисуса Христа и его учение
- B) Нагорная проповедь Иисуса Христа
- C) сборник заповедей Христовых
- D) священные тексты, написанные Иисусом Христом

**79. Апокалипсис – это**

- A) одна из книг Нового Завета, содержащая пророчество о Страшном Суде и Царстве Божиим
- B) Евангелие от Иоанна
- C) кара небесная за вероотступничество и несоблюдение церковных канонов
- D) легендарная катастрофа, происшедшая в древнем мире

**80. Религиозная деноминация – это**

- A) религиозное объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления
- B) религиозная община не входящая в структуру религиозной организации
- C) процесс возвращения верующих к исходным основам вероучения

D) уменьшение количества верующих какого-либо религиозного объединения

**81. Жрец – это**

- A) человек, выполняющий в некоторых религиях функции посредничества между людьми и сверхъестественными силами
- B) служитель культа, избираемый народом в древней Индии
- C) хранитель древних религиозных знаний
- D) богоизбранный человек, управляющий религиозной жизнью общины

**82. Талмуд – это**

- A) свод религиозных трактатов, закрепивших религиозные, культовые и правовые установления иудаизма
- B) сборник канонического права в лютеранской церкви
- C) древнееврейский священный текст, послуживший основой для написания Библии
- D) древнееврейское толкование Библии

**83. Лютеранство – это**

- A) совокупность христианских церквей, протестантского толка, в основе вероучения которых лежит принцип «оправдания верой»
- B) протестантская церковь, основанная в XX веке Мартином Лютером Кингом
- C) одно из направлений христианства, утверждающее божественное происхождение основателя вероучения Мартина Лютера
- D) философское учение о буржуазном обществе, созданное последователями Лютера

**84. Кальвинизм – это**

- A) христианская церковь протестантского толка, основа вероучения которой - принцип «оправдания верой» и учение о предопределении
- B) протестантская церковь, основанная в XX веке кардиналом де Кальве
- C) радикальное христианское движение, направленное на борьбу с другими христианскими конфессиями
- D) христианская церковь, отрицающая факт божественного происхождения Иисуса

**85. Англиканство – это**

- A) христианские церкви протестантского толка, возникшие в эпоху Реформации как государственная церковь Англии
- B) протестантская церковь в Англии, где священнослужителями являются женщины
- C) английский филиал римско-католической церкви, обретший внутреннюю автономию
- D) дохристианская церковь древней Англии

**86. Реформация – это**

- A) эпоха реформирования в Новое время католической церкви, в результате которого возникли протестантские церкви
- B) эпоха реформирования христианской церкви в XX веке в России
- C) преобразования христианской церкви в соответствии с последними научными достижениями
- D) процесс внутренних преобразований в церковной организации Древнего Китая

**87. Пост – это**

- A) добровольное самоограничение верующего человека в том, что ему особенно приятно, имеющее целью очищение души и покаяние
- B) особая диета, запрещающая вкушать мясо и пить алкогольные напитки
- C) закрепленное традицией требование испытания веры
- D) установленная церковью необходимость отказа человека от мирских удовольствий с целью доказательства его веры в божество

**88. Хадж – это**

- A) паломничество мусульман в священный город Мекку
- B) паломничество мусульман в священный город Стамбул
- C) традиционный культ священного омовения у индусов
- D) ежегодный обряд очищения у мусульман

**89. Паломничество – это**

- A) путешествие верующих в места, которые их религия объявила святыми, с целью получить помощь и благословение
- B) путешествие вокруг света с целью познания мира
- C) странствования в поисках религиозной истины
- D) религиозное обязательство верующих о посещении святых мест

**90. Джихад – это**

- A) у мусульман война против «неверных», предписанная Кораном
- B) весенний праздник у мусульман шиитского толка
- C) древнеисламский обряд очищения войной
- D) борьба за единство всех мусульман

**91. Суннизм – это**

- A) наиболее многочисленное направление в исламе, признающие, как Коран, так и святость Сунны, славящей Мухаммеда и халифат
- B) секта, занимающаяся редактированием Сунны и отрицающая Коран
- C) направление в исламе утверждающее божественное происхождение пророка Мухаммеда
- D) экстремистская доктрина, с которой не согласно большинство верующих в исламе

**92. Шиизм – это**

- A) направление в исламе, признающее Коран, но считающее, что в нем пропущены некоторые стихи, посвященные халифу Али
- B) экстремистская доктрина, ставящая под сомнение существование пророка Мухаммеда
- C) направление в исламе утверждающее божественное происхождение пророка Мухаммеда
- D) учение, которому следует большинство верующих в исламе

**93. Трипитака – это**

- A) сборник буддийской религиозной канонической литературы, считающийся откровениями Будды в изложении его учеников
- B) древнеегипетский пергамент, содержащий информацию о пантеоне богов эпохи Древнего Царства
- C) древнеиндийские священные тексты, содержащие жизнеописание царя Ашоки
- D) совокупность сохранившихся священных текстов, написанных Буддой

**94. Ламаизм – это**

- A) одно из основных направлений буддизма, сконцентрированное в Тибете и отводящее особую роль в спасении священникам-ламам
- B) жреческая традиция ежегодно выпускать на волю священное животное – памирскую ламу
- C) сохранившаяся неизменной ведическая традиция, поддерживаемая жрецами на Памире
- D) направление в буддизме, утверждающее особую святость вершин Тибета

**95. Дзен-буддизм – это**

- A) мистическое направление в буддизме, в основе которого лежит сосредоточенное созерцание и неожиданное просветление
- B) направление в православии, осужденное Московской патриархией за чрезмерную созерцательность
- C) японская секта почитателей богини Аматерасу, распространившаяся по всему миру
- D) направление в буддизме признающее особую святость китайских императоров

**96. Душа – это**

- A) бессмертная духовная сущность человека
- B) противоположная живому телу субстанция
- C) жизненно необходимая человеку функция мозга
- D) неотъемлемая оболочка любого живого существа

**97. Священное – это**

- A) все, противоположное мирскому, светскому, относящееся к тайне религии

- В) все, находящееся исключительно за пределами этого мира
- С) свойство всего сущего, устремленное к постижению религии
- Д) все, обладающее сверхъестественными качествами, способностями

**98. Религиозные чувства – это**

- А) эмоциональное отношение верующих к священному
- В) чувства возникающие у человека при знакомстве с какой-либо религией
- С) чувства, необходимые человеку для постижения церковного учения
- Д) врожденная потребность человека к поиску объекта религиозного поклонения

**6.3. Методические материалы по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины «Религия и государство»**

Дисциплина «Религия и государство» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного, текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области современных теории менеджмента.

Контактная и самостоятельная работа осуществляется обучающимся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа предусматривает взаимодействие обучающегося с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде института:

- лекции и практические/семинарские занятия,
- индивидуальные консультации преподавателя, по возникающим у обучающегося вопросам в процессе освоения учебного материала дисциплины

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся;
- распределением тем докладов, контрольных работ (в соответствии с учебным планом) и сроки их представления;
- критериями оценки текущей и самостоятельной работы обучающегося (устного опроса, фронтального опроса, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях, тестирования - рубежного контроля).

Перед началом курса обучающемуся целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с расписанием учебных занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по пройденной теме необходимо изучить перед посещением следующего лекционного занятия. Это позволяет закрепить прослушанный материал лекции и проверить правильное понимание материала при ответах на вопросы, заданные лектором в начале лекции по пройденному ранее материалу.

4. Семинарское и/или практическое занятие, как правило, начинается с фронтального опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

5. В конце изучения каждого раздела обучающийся проходит тестирование - рубежный контроль.

6. Оформление всех видов письменных работ регламентируется соответствующими требованиями, установленными в институте.

7. Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение правил 1 – 6.

### **Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНООВО «КИУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2024/2025 учебного года, размещенным на официальном сайте института.

Для организации дистанционных образовательных технологий используются «Инструкция по использованию приложения «Сферум» для преподавателей» и «Инструкция по использованию приложения «Сферум» для обучающихся» посредством использования VK Мессенджер.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте института. Преподаватель в разделе «Электронный журнал» для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе «Сферум», либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kiu39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах Института.
- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате дистанционного обучения и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.

### **Методические указания освоению лекционного материала**

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические

занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям**

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

### **Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям**

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским/практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом семинарского/практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на семинарском/практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому/практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы,

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского/практического занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка доклада по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
  2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
  3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.
- Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам; подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);
- подготовка и написание контрольных работ (в соответствии с учебным планом);
- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;
- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;
- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;
- оценка качества работы при решении практических задач, кейс-ситуаций.
- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.
- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;
- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет проводится в тестовой форме.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- выучить определения всех основных понятий.
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать тесты по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того, необходимо помнить, что часть тестовой базы (не более 10%) непосредственно перед промежуточной аттестацией может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только тесты, выносимые на зачет, но и

иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях. Эти изменения, как правило, доводятся до сведения обучающихся на консультации перед зачетом. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах зачета. На консультации также необходимо уточнить сущность правильного ответа на так называемые «открытые» тесты, то есть те в которых не представлены варианты ответов: единицы измерения, вариант округления и т.п. и иные вопросы по организации и проведению зачета.

## ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (ГЛОССАРИЙ) по дисциплине «Религия и государство»

**Аббат** - титул настоятеля монастыря в католической церкви.

**Аббатство** - монастырь в католической церкви.

**Акафист** - особые церковные службы, состоящие из панегирических песнопений и молитв в честь Христа, Богородицы и святых.

**Аллилуйя** - хвалебный припев в христианском богослужении, обращенный ко всем ипостасей Троицы.

**Аллах** - имя Бога в мусульманской религии.

**Аминь** - форма заклинания в христианстве, используется по окончании молитвы.

**Ангелы** - в иудаизме, христианстве, исламе - небесные служители Бога, сверхъестественные бестелесные существа.

**Антихрист** - противник Христа, посланник сатаны.

**Апостолы** - в раннем христианстве - ближайшие ученики Иисуса Христа, странствующие проповедники По Новым Заветом - 12 учеников Иисуса Христа.

**Архиепископ** - в христианстве - старший епископ, имеет право надзора за другими епископами; духовный сан, один из самых высоких ступеней церковной иерархии.

**Архиереи, архипастыри** - общее название высших чинов черного духовенства в православной церковной иерархии: епископы, архиепископы, митрополиты, патриарх.

**Архимандрит** - в православии - титул высшего духовенства - второй после епископа монашеский чин, почетный титул ректоров духовных семинарий и глав духовных миссий, а также титул настоятелей крупных мужских православных монастырей, ряды.

**Аскет** - христианский подвижник, отшельник, придерживается религиозного аскетизма.

**Аскетизм религиозный** - концепция и образ жизни, которые предусматривают добровольный отказ от жизненных благ и удовольствий.

**Баптизм** - одно из направлений в протестантизме, возникшее в начале XVII Единственным источником вероучения признает Библию, личное спасение считает делом веры в искупительную жертву Христа.

**Бессмертие** - в современных религиях - бесконечное существование бога, вечный характер его бытия отношении человека религия, утверждая бессмертие ц души в потустороннем мире, снимает проблему конечного характера земного в жизни индивида.

**Библия** - свод книг, образующие Священное Писание христианства состоит из двух частей: Ветхого и Нового Заветов Первая ее часть (Ветхий Завет) считается священным также в иудаизме В Библии изложены основы и иудейского и христианского мировоззрения и вероучения Используется в богослужебной и богословской практике христианства и иудаизма Произвела большое влияние на развитие религиозно-философской думы, а также литературы, права и искусства.

**Бесы** - в христианстве - духи зла, антагонисты Троицы и ангелов, невидимые враги человека, слуги дьявола; виновники душевных хвороб носители абсолютного зла.

**Благо** - все то, что содержит в себе положительный смысл, ценность для индивида и человечества.

**Благословение** - в христианстве - знак крестом, образом, рукой, возложение обеих рук священника на голову верующего как акт передачи благодати Святого Духа.

**Блуд** - по народным верованиям украинский - злой дух, олицетворение нечистой силы Считалось, что блуд ночью сбивает с пути прохожих, заманивает их в чашу, болото, тем самым

заставляя блуждать до утра Н Надежной защитой от него считались молитва и обращение к Бога.

**Бог** - верховная сверхъестественное существо, которое наделяется различными свойствами и является главным объектом почитания, поклонения почти во всех религиях.

**Бог-Дух Святой** - в христианстве - третье лицо (ипостась) Божественной троицы.

**Бог-Отец** - в христианстве - первое лицо (ипостась) Божественной троицы.

**Бог-Сын** - в христианстве - второе лицо (ипостась) Божественной троицы, Иисус Христос, Спаситель.

**Богородица, Богоматерь, Божья Матерь, Царица Небесная** - земная женщина, женское божество во многих религиях; богиня, которая родила бога или богов в христианстве - Дева Мария Она, по Преданию, родила Иисуса Христа.

**Богослужения** - строго регламентирована совокупность специфических действий, обрядов и церемоний, а именно: молитв, песнопений, проповедей, музыки, зажигания свечей и лампад т.д..

**Богохульство** - словесное оскорбление Бога, других святых, неуважение к святыням определенной религии, ее догматов и предметов культа.

**Божья кара** - по религиозным представлениям - кара, которую направляет Бог грешников по народным верованиям, проявлением Божьей кары прежде всего была молния.

**Брахма** - в брахманизме и индуизме - душа Вселенной, вечная и бесконечная субстанция; в индуизме - один из трех богов (вместе с Вишну и Шивой), которые образуют божественную троицу (Тримурти) Сначала рассматривался как создатель и руководитель мира, затем отступил на задний план, уступив первенство двум другим членам Троицы.

**Будда** - в буддизме - существо, достигшее в процессе многих перерождений абсолютного совершенства и способна указать другим путь к религиозного спасения в более узком смысле Будда - имя основателя буддизма Сиддхартхи Гаутамы После "просветления" его назвали Шакьямуни Шак'ямуны.

**Буддизм** - одна из трех мировых религий Возникла в Индии в середине I века до н.э, затем распространилась в Юго-Восточной и Центральной Азии, а также на Дальнем Востоке.

**Варфоломеевская ночь** - кровавая расправа католиков над гугенотами (в ночь на 24 августа 1572 г) перед праздником святого Варфоломея Состоявшаяся в Париже, в провинциях продолжалась до 3 октября Было уничтожено почти 30 тыс. человек Расправа к руководили королева-мать Екатерина Медичи и католический клан Гизив.

**Ватикан** - 1) название одного из 7 холмов, на которых расположен Рим, 2) комплекс зданий, включающий, в частности, входят храм Святого Петра и апостолический дворец с Сикстинской капеллой, где с XV в выбираются римские папы, 3) официальная резиденция пал с 1870 г, постоянная резиденция - с 1377 г 4) государство-город площадью 44 га.

**Ваххабизм** - религиозно-политическое течение в исламе, возникшая в конце Хулио в в Аравии Учредитель - арабский богослов Мухаммед ибн Абд аль-Ваххаб Сторонники ваххабизма выступали за настоящее единобожие, не признавали посредников между Богом и людьми (в том числе самого пророка Мухаммеда), что исключало культ святых, паломничество к мазаров, рассматривая это как проявление многобожия Негативно относились к курению пения, танцев, использование четок, роскоши Настаивали необходимость джихада Признавали только Коран, не допуская его толкование, и Сунну времен "четырех праведных имамов" В Саудовской Аравии ваххабизм стал официальной идеологией, потеряв аскетические и пуританские черты Распространен также в Индии, Афганистане и других странах.

**Пасха** - в христианстве - главный праздник в честь воскресения Иисуса Христа Другие названия: Пасха, Воскресение Господне.

**Великий пост** - многодневный пост (7 недель) перед Пасхой Состоит из двух частей: Святой Четыредесятницы (40 дней) и Страстной седмицы (недели) в память о страданиях Христа.

**Алтарь** - в православии - восточная часть храма, отделенная от остального помещения иконостасом. Здесь находится престол для освящения даров, тут же готовят для причастия хлеб и вино.

**Отлучение** - религиозно-церковное наказание, средство дисциплинарного воздействия на верующих, состоит в исключении их из состава определенной церкви.

**Отпущение грехов** - в православной и католической церквях - часть таинства исповеди; акт, которым священник прощает грехи тому, кто в них искренне раскаялся.

**Отпевание** - церковный обряд над умершим, должно способствовать облегчению положения покойного в потустороннем мире.

**Вера религиозная** - особое эмоционально-ценностное отношение человека к тем или иным идеям, теориям, признание реального существования сверхъестественных сил, свойств и отношений в мире без рациональных доказательств.

**Вероучение** - система догматов и представлений той или иной церкви, течения, секты; богословское толкование учения о религиозных взглядах на мир, человека, его мораль и поведение, а также на церковь, ее роль в жизнедеятельном обществе и человек.

**Вероисповедание** - принадлежность лица к какой-либо религии, церкви, конфессии, религиозной организации. Отдельное объединение, имеющее свое вероучение, культ и организацию.

**Грех** - поступок человека, что проявляется в неприятии или нарушении религиозных догматов. Одно из понятий религиозного сознания.

**Демоны** - в иудаистской, христианской, исламской, арабской мифологии - фантастические существа: черти, бесы, дьяволы, джинны - ведьмы, которые олицетворяют нечистую силу, вредят человеку, противостоят божьим творениям, делам и намерениям.

**Духовенство** - служители культа, организованные по иерархическому принципу. Считают себя посредниками между богом и людьми и осуществляют культовые действия, а также выполняют роль проповедников вероучения определенной религии.

**Душа** - по религиозным представлениям - духовная сущность человека, которая противостоит телесному и определяет жизнь и способности личности (в философии - сознание человека во всем ее объеме и всех формах проявления).

**Закон Божий** - в христианстве - учебный предмет для начальных и средних школ, который включает изучение молитв, катехизиса.

**Заповеди** - религиозно-нравственные наставления в иудейской религии, якобы собственноручно написанные Богом Яхве на каменных плитах и вручены Моисею на горе Синай. С возникновением христианства были дополнены заповедями блаженства, что якобы были провозглашены Иисусом Христом в Нагорной проповеди и включены в христианского вероисповедного канона.

**Икона** - живописный или рельефное изображение богов, святых и других сакральных существ, которые являются объектом религиозного поклонения и почитания. Культ иконы в христианстве утвердился в VI в. на украинской земле вместе с введением христианства в Киевской Руси.

**Инквизиция** - судебное учреждение католической церкви, создана в XIII в. для борьбы с еретиками. Выступала душителем и палачом передовой общественной мысли. Под названием Конгрегация святой канцелярии существовала до 1965 г., когда была превращена в Конгрегацию вероучения, осуществляет ряд ее предыдущих функций, но другими методами.

**Канонизация** - зачисление церковью определенных лиц к лику святых.

**Каноническое право** - в православной церкви - совокупность законов (канонов), установленных главным образом на вселенских соборах. Значительную часть этих правил была введена в церковное право, которое действовало в Украине еще во времена Российской империи. Каноническое право поддерживается церковным принуждением, а в некоторых странах - силой государственного принуждения. Определяет структуру церквей, культ, быт духовенства, монахов, простых верующих.

**Капеллан** - католический священник, который находится при капелле (церкви) Институт капелланов внедрены в армиях многих стран.

**Часовня** - в католической и англиканской церквях - небольшая культовая постройка для проведения частных богослужений и молитв, а также для хранения религиозных реликвий.

**Киево-Печерская лавра (Успенская)** - один из древнейших монастырей в Украине, основанный в 1051 г стал крупнейшим религиозно-культурным центром Киевского государства и Украине Здесь создан памятник древнерусской письменности, сборник "Киево-Печерский патерик", ряд других произведений Монахи монастыря вели борьбу за национальное возрождение украинской государственности Статус лавры получен в 1598мано у 1598 р.

**Кирха** - лютеранский храм, для которого характерны четкие формы и скромный интерьер.

**Клятва религиозная** - обещание, подкрепленная целованием Библии, крест, во время которой клянутся давать правдивые показания, хранить тайну, не нарушать своих обязанностей и т.д. В эпоху средневековья считалась доказательством м в суде в процессе обвинения.

**Коляда** - цикл древних славянских языческих праздников, посвященных аграрному культу, которые сопровождалась веселыми обычаями: выряжание, играми, танцами, гаданием, пиршество, посещением домов с пожеланием хозяевам счастья и благополучия, даром колядников и др. После принятия христианства коляда частично совпала с праздником Рождества.

**Ладан** - ароматическая смола, выделяющая при горении ароматический дым добывают из надрезов коры дерева босвеллии, растущего в Восточной Африке.

**Литургия, месса** - основное, главное богослужение в христианстве, что происходит в первой половине дня, до обеда.

**Мечеть** - исламский храм, культовое сооружение в исламе.

**Милостыня** - помощь нуждающимся.

**Митрополит** - в православии - сан и звание епископа, который стоит во главе церковно-административной единицы - митрополии В церквях с патриаршим управлением - второй чин после патриарха.

**Молебен** - в христианстве - одно из церковных богослужений, содержанием которого является молитва с благодарностью или просьбой о событиях или потребностей общественного и частной жизни.

**Молитва** - обращение священника или самого верующего к Богу с просьбой о ниспослании блага и предотвращения зла.

**Монастырь** - форма объединения монашества в общины с единым уставом жизни, совместным владением жилыми, хозяйственными и культовыми помещениями.

**Монах, монах** - лицо, принявшее обряд пострижения в монашество и дала обет вести аскетический образ жизни в монастыре.

**Мощи** - останки тела святого, сохранились нетленными Предмет религиозного почитания в католической и православной церквях.

**Мулла** - служитель культа в исламе.

**Муфтий** - высшее духовное лицо у мусульман-суннитов, возглавляет духовное управление мусульман.

**Мученики** - в католицизме и православии - лица, которые подвергались страданиям от гонений на христиан, но остались верными своему вероучению Первыми мучениками в украинском православии есть Борис и Глеб.

**Намаз, саят** - пятикратная ежедневная молитва у мусульман.

**Нечестивый** - атеист, иноверец или грешник, который выступает против религии и духовенства.

**Нимб** - сияние вокруг головы на изображениях богов в христианской иконографии - также Богородицы, святых, ангелов, пророков На изображениях ангелов и святых нимб - блестяще круг, у Богородицы этот круг часто в украшенное звездами, у Бога-Отца нимб изображен преимущественно в форме шестиконечной звезды.

**Нирвана** - термин, в буддизме и джайнизме означает отсутствие желаний, абсолютный покой, разрыв в цепи преобразований; в брахманизме и индуизме - состояние слияния с Брахмой.

**Обрезание** - религиозно-магический обряд отрезания крайней плоти мужского полового органа, распространенный в иудейском (осуществляется на 8-й день после рождения малыша специальным оператором) и мусульманскому (осуществляется над мальчиками 7-10 лет) культурах, а также у многих народов Австралии, Америки, Океании и Африки.

**Омовение** - обряд ритуального очищения водой различных частей тела перед священными действиями, распространен в приверженцев иудаизма, ислама, некоторых христианских течений.

**Оракул** - 1) в Древней Греции и Риме - предсказание, что было ответом божества на вопрос верующего, переданное через жреца, 2) место, храм, где происходили подобные предсказания, 3) жрец-прорицатель.

**Пономарь** - в православии - церковнослужитель, который помогает священнику во время богослужений Другое название - дьячок, причастник.

**Паломничество** - поход верующих (паломников, богомольцев, пилигримов) к святым местам (мест паломничества) в надежде получить божественную святость известны в христианской культуре места паломничества - Палестина, Лурд (Ф Франция), Афон (Греция) в Украине - Киево-Печерская лавра, Почаевская лавра и ин.

**Панихида** - христианская заупокойная служба над телом покойника или после его погребения на 3, 9, 20, 40-й день, а также в дни рождения и смерти.

**Паранджа** - женская верхняя одежда, который, согласно установкам шариата, носят взрослые мусульманки вне дома.

**Пасха** - праздничное тесто выпекается и освящается на Пасху.

**Паства** - в христианстве - совокупность верующих, объединенных церковью Как правило, термин применяется к верующим одного прихода (прихожан).

**Патриарх** - 1) в православной церкви - высший духовный сан; глава автокефальной церкви, 2) в католицизме - глава отдельной епархии.

**Пост** - религиозный запрет на скоромную пищу (мясную, рыбную, молочную, яйца и др.), свадьбы и развлечения, устанавливается христианской церковью на время.

**Постриг** - в православии и католицизме - обряд, которым сопровождается посвящение в духовный сан или монашество Берет начало от обычая выстригать волосы на голове раба в Древней Греции и Древнем Риме и Обряд пострига символизирует превращение новопостриженного в раба Божьего.

**Праведник** - человек, выполняющий все требования религии и не грешит.

**Проповедь** - речь религиозно-установочные содержания, произносимого священнослужителями в храме во время или после богослужения.

**Псалмы** - короткие и сравнительно несложные по форме религиозные гимны и песни, входящие в Псалтири.

**Раввин** - служитель культа в иудаизме, судья по вопросам религиозного и семейной жизни в еврейской общине.

**Рай** - местопребывание душ умерших праведников как вознаграждение за соблюдение предписаний религии, требований духовенства Противопоставляется аду.

**Рамадан, рамазан** - девятый месяц мусульманского календарного года, когда верующие, согласно Корану и шариату, соблюдают пост - язвы Считается, что в этом месяце Мухаммеду передано откровение Аллаха.

**Распятие** - 1) за Евангелиями - казнь и мученическая смерть Иисуса Христа на кресте, 2) крест с фигурой распятого Христа.

**Сатана** (дьявол, шайтан) - злой дух, противник Бога, олицетворение зла на земле, властитель ада в иудаизме, христианстве и исламе.

**Священник** - в христианстве сан служителя культа, имеющего право совершать богослужения и таинства, кроме таинства священства Другое название - иерей.

**Секта** - религиозное объединение, отделившееся от господствующего религиозного направления, не соглашаясь с его вероучением, выдвигая те или иные дополнения, предлагая изменения в системе культа.

**Синагога** - молитвенный дом в иудаизме, община верующих, которая молится в нем.

**Таинство** - в христианстве обрядовые действия, через которые, по учению церкви, верующие получают Божью благодать.

**Факир** - мусульманский монах, нищий, дервиш - специалист по религиозного права, искусный в казуистике.

**Фанатизм религиозный** - слепое, доведенное до крайних проявлений признание религиозных идей и попытки подражать им в практической жизни; нетерпимость к иноверцам и инакомыслящим  
Типы фанатизма - от пассивно-созерцательного к а активно-экстремистского  
Крайним проявлением является изуверство религиозное Фатиха - название первой суры Корану.

**Хадж** - паломничество мусульман в Мекку.

**Халиф** - духовный и светский глава теократического мусульманского государства (халифата).

**Храм** - культовое сооружение, предназначена для отправки богослужений и религиозных обрядов.

**Церковь** - тип религиозных организаций, а также христианская культовая постройка, имеющая алтарь и помещение для богослужения.

**Чадра** - вид покрывала, которое, согласно установкам шариата, обязаны носить женщины-мусульманки.

**Чалма** - головной убор из полотнища ткани, вращающийся поверх другого головного убора - фески, тюбетейки и т.д., реже - просто вокруг головы.

**Шариат** - свод законов и норм, составленных на основе Корана и Сунны.